



PROPOSTES EDUCATIVES PER A REEIXIR DE LA CRISI

PROPOSTES PER AL DIÀLEG SOCIAL AMB LA GENERALITAT VALENCIANA

FE CCOO PV i la Confederació Sindical de CCOO PV hem preparat un seguit de propostes educatives per al final d'aquest curs i l'inici del proper destinades a millorar l'atenció educativa a tot l'alumnat valencià i ajudar a reeixir de la crisi causada per la Covid19. Aquestes propostes es poden resumir en cinc línies:

- » 1. Avaluació de les dificultats d'atenció educativa de cada persona i família. Avaluació censal feta des dels centres educatius de les etapes educatives obligatòries.
- » 2. Pla específic de reincorporació al curs 2020 centrat en les necessitat de millorar competències en autogestió de l'aprenentatge.
- » 3. Pla de continguts educatius per als mitjans de comunicació públics. Educació basada en el treball per projectes i aprendre a aprendre.
- » 4. Un programa d'activitats educatives per a l'estiu 2020 coordinat entre diverses Conselleries i amb les organitzacions cíviques i socials de l'àmbit educatiu.
- » 5. Disseny de l'atenció educativa i la presència en els centres escolars per al setembre de 2020.

Per desenvolupar-les en detall, hem iniciat una col·laboració amb el grup de recerca GemEduco de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València.

Aquesta col·laboració serà d'una banda, l'estudi sobre "L'ESCOLA A CASA" fet des de l'enfocament de les mancances que dificulten la escola inclusiva i la cohesió social.

I d'una altra banda, a partir dels resultats de l'enquesta i del treball amb diversos grups de l'àmbit de la pedagogia a la Universitat de València poder concretar les cinc propostes enunciades per al pla de reactivació social al País Valencià`.

REACTIVAR I TRANSFORMAR L'EDUCACIÓ VALENCIANA PER EIXIR DE LA CRISI

A més d'aquestes línies concretes d'acció per a la reactivació de l'educació, des de FE CCOO PV valorem que les necessitats sorgides durant aquesta crisi han de servir-nos per valorar la importància dels serveis públics en general i de l'educació pública en particular. La capacitat de l'àmbit públic per gestionar la crisi i garantir les atencions sanitàries, educatives i socials a tota la ciutadania han estat la millor - i imprescindible - defensa contra els efectes de la pandèmia de la Covid19.

Per això i davant l'oportunitat de participar en les propostes en inversió educativa per reeixir de la crisi, la FE CCOO PV defensem que cal dur endavant les següents accions:

- » Reforçar l'educació pública invertint més recursos i incrementant els mecanismes de coordinació entre el Ministeri i les comunitats autònomes, amb la finalitat d'aconseguir un sistema educatiu de major qualitat i més equitatiu en tot l'Estat.
- » Posar en marxa una auditoria del sistema educatiu. Cal diagnosticar quins recursos es necessiten per a afrontar aquesta nova etapa i en quina situació es troba l'educació al País Valencià.
- » Avaluar les mancances detectades i fer un pla de dotació de recursos a cada centre per assegurar-se que tot el professorat, personal laboral i funcionari d'administració i serveis i l'alumnat puguen realitzar tots els processos d'ensenyament i aprenentatge en les millors condicions possibles.
- » Elaborar un pla específic per a l'alumnat que per circumstàncies socioeconòmiques i/o familiars no gaudisquen dels recursos tecnològics, materials i humans que els permeten un accés equitatiu i de qualitat a les diferents fonts del coneixement (físiques o virtuals) i a l'atenció educativa.
- » Desenvolupar un pla especial de tractament dels eixos transversals educatius com són els drets de la infància; la coeducació i perspectiva de gènere per a previndre la violència i la discriminació de xiquetes i dones en una societat globalitzada; l'ús de la tecnologia i educació digital; el treball a favor d'un aprenentatge reflexiu, significatiu i competencial personalitzat; i, finalment, l'educació per al desenvolupament sostenible amb la intenció de la nostra pròpia supervivència.

PROPOSTES DE RECUPERACIÓ PER A LES PERSONES QUE TREBALLEM I VIVIM L'EDUCACIÓ

▲ EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT

1. Obrir una reflexió profunda sobre la professió, el seu reconeixement social i la necessitat de repensar el model actual.
2. Vetllar pel manteniment de l'ocupació, reforçant les plantilles per a atendre les noves demandes del sistema educatiu, garantint la cobertura de totes les substitucions i evitant el bloqueig en la contractació de professorat interí.
3. Mantenir i millorar les condicions laborals i retributives del professorat.
4. Regulació del teletreball del personal docent. Aquesta pràctica laboral no apareix en cap de les ordres o reials decrets que regulen l'organització dels centres.
És necessari negociar amb les organitzacions sindicals una regulació d'aquest treball, almenys en el que té a veure amb:
 - » - Com es computen les hores lectives en teletreball.
 - » - Ràtios d'alumnat.
 - » - Condicions de seguretat i salut.
 - » - Dret a la desconnexió.
 - » - Provisió de mitjans i recursos.
 - » - Formació.
5. Creació d'equips multidisciplinaris integrats per professorat, personal d'administració i serveis de centres educatius, professionals sanitaris, socio-comunitaris, administracions competents i organitzacions sindicals, que establisquen protocols d'actuació en els centres educatius per a previndre la infecció i el contagi, i donar resposta en cas de noves mesures de confinament o alteració en el desenvolupament de la tasca d'ensenyament-aprenentatge.
6. Proporcionar al professorat suport socioemocional, ja que han hagut d'enfrontar-se a una emergència educativa, sanitària i social per a la qual no hi havia respostes establides, i per a la qual no se li havia donat cap mena de capacitació.



7. Dotar els treballadors i treballadores dels centres educatius, d'equips de protecció individual i incloure mecanismes que promoguen hàbits de salut i la prevenció de contagis en els centres.
8. La docència és una tasca cooperativa i col·laborativa. L'existència d'un espai perquè el professorat treballa junt, per la mateixa fi, com a activitat compartida, reflexione, compartisca i prepare les seues tasques, és una condició directament relacionada amb la qualitat de l'ensenyament.
9. Reforçar les competències per a desenvolupar processos educatius en entorns digitals i d'emergència sanitària, en els plans de Formació Inicial del Professorat, tant d'Educació Infantil i Primària com de Secundària.
10. La Inspecció Educativa jugarà un paper fonamental en el suport als centres des de la flexibilització dels marcs legals, perquè puguen adaptar-se de manera més autònoma a la realitat del seu entorn i del seu alumnat.

▲ EN RELACIÓ AMB EL PERSONAL DE SERVEIS EDUCATIUS I COMPLEMENTARIS

11. Visibilitzar, valorar i considerar el treball que el personal de suport educatiu, socioeducatiu i d'administració i serveis duu a terme amb el professorat, les famílies i l'alumnat, com a part indissoluble de la tasca educativa.
12. Negociar i implantar perfils professionals nous i específics, així com l'adaptació dels ja existents.
13. Aposta clara per l'ocupació estable en el sector educatiu i posada en marxa d'un gran pacte per l'ocupació, que abaste a tots els nivells educatius i a tots els seus professionals.
14. Sobre la base de l'II Acord signat per als empleats públics sobre la recuperació de l'ocupació, salaris i negociació col·lectiva, oferir totes i cadascuna de les places d'estabilització que encara no han sigut convocades.
15. Posada en marxa de plans de formació específica i permanent. Cursos de formació específica en matèria de prevenció, organització i gestió de crisi. Formació per a millorar i perfeccionar tot el relatiu a la utilització de les noves tecnologies i la seua aplicació en el nostre àmbit laboral.

▲ EN RELACIÓ AMB L'ALUMNAT

- 16.** Planificació i organització de la reducció de les ràtios a totes les etapes d'Infantil, Primària i Secundària.
- 17.** Determinar pautes i criteris d'inici de l'activitat als centres d'Educació Especial, que partisquen d'una reducció de les ràtios establides i garantisquen la salut de les i els professionals i de l'estudiantat.
- 18.** Tractament específic per als Ensenyaments de Règim Especial en el que té a veure amb la seguretat i salut.
- 19.** Adaptar els requisits mínims regulats en l'RD 303/2010 per als Ensenyaments Artístics per a adequar les ràtios.
- 20.** La reducció de ràtios que proposem implica ampliació de les línies actuals.
- 21.** No tancar unitats en aquells centres on tinguen unitats amb pocs estudiants.
- 22.** Posada en marxa, des del mateix inici del curs, de programes de reforç, suport educatiu i acompanyament personalitzat, finançats mitjançant la posada en marxa d'un fons interterritorial de compensació educativa.
- 23.** Creació d'un pla específic que permeta pal·liar les bretxes digitals i forme a l'alumnat.
- 24.** Posada en marxa d'un programa específic d'ajudes i beques que permeta a l'alumnat que el requereixca adquirir el material per a seguir amb èxit el desenvolupament del procés educatiu en contextos virtuals i en línia.
- 25.** Pla de centres oberts perquè les famílies i l'alumnat puguen participar en activitats destinades a la utilització de recursos informàtics i la superació de les bretxes digitals.
- 26.** Prestar especial atenció a les transicions educatives, amb l'indispensable increment de la labor tutorial i d'orientació, per a reduir la incidència de problemes psicosocials als quals l'alumnat puga veure's sotmés en situacions d'aïllament.
- 27.** Impuls i desenvolupament de processos d'ensenyament i aprenentatge que permeten o que afavorisquen l'auto-gestió i l'avaluació formativa que puga desenvolupar-se tant en contextos d'educació presencial com a distància i/o digital.

- 28.** Pla de xoc en el qual es coordinen les diferents administracions: central, autonòmica i local, i que propicien la participació, en aquest pla, d'ONG amb experiència acreditada en el camp de l'educació.
- 29.** Garantir un sistema que consolide bones pràctiques per a generar les bases d'un canvi de model educatiu més personalitzat i digital que permeta a l'alumnat triar i desenvolupar el seu singular projecte de vida.
- 30.** Desenvolupar inversions que propicien polítiques de protecció social per a les famílies en risc d'exclusió social o en situació de precarietat i pobresa.

PROPOSTES PER A LA REEIXIDA I LA TRANSFORMACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

▲ EN RELACIÓ AMB LES TIC

- 31.** Acord i formació sobre les eines tecnològiques amb les quals s'atendran els processos d'ensenyament i aprenentatge; evitant angoixar al claustre, a l'alumnat i a les famílies amb la descàrrega o utilització de múltiples eines digitals.
- 32.** Increment de les inversions en connectivitat i Internet de banda ampla, especialment en els nuclis rurals i desfavorits.
- 33.** Garantir el caràcter inclusiu dels programes d'aprenentatge a distància i en línia, aplicant mesures per a oferir l'accés de tot l'alumnat. Realitzar una avaluació dels materials entregats i preparar un nou pla adaptat a la nova realitat.
- 34.** Oferir accés gratuït per a l'alumnat a productes informàtics, aparells i programes, d'aplicació educativa. Establir-ne un IVA reduït per aquestos productes.

▲ EN RELACIÓ AMB L'ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU I EL CURRÍCULUM

35. Fer el model educatiu més actiu i cooperatiu, adaptat als diferents ritmes d'aprenentatges i motivacions de l'alumnat.

36. Modificació del currículum perquè siga més competencial que enciclopèdic, permetent l'organització dels aprenentatges en nuclis d'àmbits de coneixements més amplis que les assignatures o matèries.

▲ EN RELACIÓ AMB L'AVUACIÓ

37. En les circumstàncies actuals, en les quals els processos educatius d'aprendre a aprendre són més necessaris que mai, s'han d'enfortir els processos d'autoavaluació i coavaluació. L'alumnat ha de fer la seua pròpia reflexió conscient sobre el treball realitzat, la seua finalitat i les circumstàncies d'aquest.

38. L'avaluació ha d'estendre's al conjunt del sistema educatiu, analitzant i valorant les seues característiques globals, les polítiques educatives adoptades, les estratègies desenvolupades i els recursos invertits.

39. Es proposa un model d'avaluació formativa que detecte tant els processos de millora i progressos com les manques i disfuncions per a reorientar i reconduir el procés educatiu.

PLANS D'INVERSIÓ EN EDUCACIÓ: MÉS I MILLOR EDUCACIÓ

La Federació d'Ensenyament de CCOOPV (FECCOOPV) entenem que, per a escometre les mesures educatives més urgents de cara al nou curs i davant escenaris com els d'un possible rebrot del virus, és necessària una inversió decidida en educació. Fa falta augmentar la plantilla docent, fan falta programes de compensació, formació del professorat i provisió d'equips i sistemes tecnològics que faciliten l'equitat i la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge i el dia a dia dels centres.

- a. Increment del professorat
- b. Formació permanent del professorat
- c. Programa de compensació educativa
- d. Pla RENOVE de centres educatius
- e. Pla d'inversió de digitalització en l'àmbit educatiu
- f. Pla d'ocupació i estabilitat

A. PLA VALENCIÀ D'INCREMENT DE PROFESSORAT

La recuperació de l'activitat educativa presencial ha de donar resposta a dues necessitats:

- » Complir les mesures de seguretat que estableixen les autoritats sanitàries: mesures de distanciament físic que necessàriament s'haurà de dur a terme a les aules, reformulació dels horaris dels centres per a donar resposta a la probable necessitat que no tot l'alumnat puga estar físicament al mateix temps, menys nombre de persones per aula, docència compartida, suports i reforços educatius, digitalització, etc.
- » Donar resposta educativa coherent després d'un curs en el qual s'ha hagut d'interrompre l'activitat lectiva presencial.

Per això cal incrementar el número de professorat i d'un altre personal de suport i especialitzat en els centres. La FECCOOPV considerem necessari un Pacte valencià d'Increment del professorat, que permeta una major provisió de recursos humans als centres. Cal destacar que el sistema educatiu es començava a recuperar de les retallades que van tindre lloc a partir de l'aprovació del RDL 14/2012. La pressió sindical dels últims anys i la negociació col·lectiva en els últims cursos havia aconseguit reduir l'horari lectiu del professorat.

Es fan més clares encara la reivindicació de 23 hores lectives en Educació Infantil i Primària i 18 en Ensenyament Secundari, Batxillerat, Formació Professional i Règim Especial.

Segons els càlculs que ha realitzat CCOO, s'hauria d'augmentar la plantilla. Aquest increment de professorat garantirà una millor atenció a tot l'alumnat, ja que, indubtablement, l'educació en línia no ha pogut substituir a la presència de l'alumnat en el centre i es requerirà de mesures especialment destinades a consolidar els aprenentatges dels últims mesos, així com encarar els nous.

A més, permetrà la posada en marxa de desdoblaments, reforços i suports, atenció a l'alumnat amb necessitats educatives i de compensació, suport als centres i a les famílies, etc.

Tenint en compte la ràtio proposada pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, de 15 alumnes per aula entenem que cal realitzar una forta inversió educativa per a la contractació de docents més de diferents cossos i especialitats.

B. PLA ESTATAL D'INVERSIÓ EN FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

És imprescindible un Pla Estatal de Formació Permanent del Professorat orientat al reforç de la competència digital docent i per a donar resposta a emergències sociosanitàries. Aquests plans es concretaran en plans de formació específics en els centres educatius, perquè puguin adaptar-se als diferents contextos de l'alumnat.

Tot el professorat ha de tindre accés a la formació, inclòs el personal interí i el que es trobe en les diferents llistes, independentment de si està en actiu o no.

D'igual manera, es posaran en marxa convocatòries, des de les administracions educatives, de projectes d'innovació educativa pluriennals, que impulsen el desenvolupament del professorat, tant a nivell de centre com individual, de les competències per a promoure processos educatius en entorns digitals i d'emergències sanitàries.

C. PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA: ORIENTACIÓ I REFORÇ PER AL SUPORT A L'EDUCACIÓ. PROGRAMA DE BEQUES I AJUDES A L'ESTUDI.

És imprescindible, en la nova etapa que s'obri, la posada en marxa des de l'inici del curs de programes de reforç, suport educatiu i acompanyament personalitzat, si fóra necessari, tant en horari escolar com extraescolar: increment i reforç del programa PROA i similars.

Pel que fa a Beques i Ajudes a l'estudi, en els ensenyaments no universitaris seria necessari un increment per al curs 2020-2021.

D. PLA VALENCIÀ DE RENOVE DE CENTRES EDUCATIUS

Enfrontar la volta a l'educació presencial requereix de canvis en els centres educatius, molts d'ells molt antics, amb dissenys que fan difícil introduir canvis per a garantir la distància física i les mesures de seguretat i salut. A més, la possibilitat que s'hagen de desdoblar grups requerirà d'una reestructura de centres.

Per altra banda, garantir la qualitat de l'aire als centres educatius i les mesures de biosostenibilitat requereixen d'una auditoria i posada en marxa de solucions que contempen la no agressió al medi ambient i la no contribució al canvi climàtic.

Així doncs, creiem que és necessari la posada en marxa de processos de rehabilitació d'infraestructures i habilitar noves instal·lacions, sempre coherent amb la urgent retirada d'amiant dels centres educatius.

E. PLA D'INVERSIÓ DE DIGITALITZACIÓ EN L'ÀMBIT EDUCATIU

La crisi sanitària del Covid-19 ha portat la necessitat d'abordar les tasques educatives a través d'Internet. Això ha suposat un repte per al sistema i ha posat al descobert dèficits en els recursos i infraestructures, així com ha constatat una bretxa digital en l'alumnat.

Per a superar aquesta bretxa digital d'inici, garantir la connectivitat necessària i dotar el Núvol educatiu dels materials necessaris. En aquest context, a més cal garantir un ordinador per docent.

F. PLA D'OCUPACIÓ I ESTABILITAT

S'ha d'abordar, de manera immediata, el tema de la temporalitat en el sector educatiu i pal·liar l'estacionalitat del treball. Cal posar fi a la precarietat laboral que existisca en centres concertats i per a això caldrà prendre mesures també des de la Conselleria d'Educació.

És imprescindible que s'agilitzen els processos d'estabilització del personal docent de l'educació pública derivats de l'I Acord per la millora de l'ocupació, que implicaria la convocatòria d'ofertes d'ocupació pública per als propers cursos.

L'ocupació pública estable és una necessitat per a uns serveis públics de qualitat. La seua defensa ha de passar obligatòriament per culminar els processos d'estabilització i consolidació, per a rebaixar la taxa de temporalitat. Cal donar resposta a les necessitats urgents d'increment estructural de les plantilles docents, molt minvades per les polítiques austericides dutes a terme en l'anterior crisi econòmica, on es van eliminar les ofertes d'ocupació pública.