

Unidad didáctica
Tu proyecto laboral sin trampas sexistas

ROMPE

el molde

Rompen el molde:

María Candelas Sanchiz
Vanesa Parra Ortega
Virginia Bertomeu Vidal
Alfonso Terol Sánchez
Sara Terol Bertomeu

Secretaría de Formació, Dones i Polítiques LGTBI
Fed. Ensenyament
U.I. L'Alacantí Les Marines CCOOPV

Un proyecto de
Secretaría de Formació, Dones i Polítiques LGTBI de la U.I. L'Alacantí - Les Marines CCOOPV.

Colabora,
Conselleria de Vicepresidencia, Igualdad y Políticas Inclusivas Generalitat Valenciana

CCOO 
L'Alacantí Les Marines

Secretaría de Formació,
Dona i Polítiques LGTBI

Tu proyecto laboral en tiempos sesisats
ROMPE
el molde

LÍNDICE

Introducción/Fundamentación
Objetivos
Competencias clave
Actividades

FUNDAMENTACIÓN INTRODUCCIÓN

Este proyecto se basa en la visibilización de mujeres en los sectores tradicionalmente masculinos, tanto alumnas que cursan ciclos formativos de familias profesionales de estos sectores como trabajadoras en empresas. Proyecto que va dirigido especialmente al alumnado de la ESO, alumnado que está próximo a acabar la Educación Secundaria y por tanto, a elegir y decidir cual va a ser su carrera profesional, en qué sector va a dirigir su estudio y su trabajo.

Con este proyecto, por un lado queremos evidenciar la todavía división sexual del trabajo existente en nuestro sistema y por otro, la posibilidad de romper ese molde, transmitiendo a este alumnado que las capacidades, las habilidades, las competencias no tienen nada que ver con los sexos, que cada persona debería tener la posibilidad de elegir su trayectoria laboral según sus intereses, gustos, potencialidades... en vez de ser marcada por roles y estereotipos construidos en una sociedad machista.

Desde CCOO consideramos que la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, la eliminación de todo tipo de discriminación por razón de sexo en todos los ámbitos de la vida, y

concretamente en el que nos ocupa, el laboral, es objetivo prioritario para conseguir desarrollar un mundo del trabajo digno para todas las personas.

En todas las áreas del mercado de trabajo, de las relaciones laborales y de las condiciones de trabajadoras se muestran índices elevados de desigualdad y de discriminación; algunas de ellas son más evidentes que otras: índices más elevados de desempleo en las mujeres, menor contratación indefinida, más contratación a tiempo parcial, existencia de la brecha salarial, índices desiguales de atención a la conciliación familiar y laboral, pensiones más bajas en las mujeres...

A lo largo de la historia, la desigualdad social, política, económica... de las mujeres es evidente, y la clara asignación de roles en la llamada división sexual del trabajo también. La vida se ha dividido en ámbitos: el productivo, relacionado con lo público, con la dimensión social, política de la organización de las personas; y el reproductivo, relacionado con lo privado, con lo de puertas para adentro de la vida, con el cuidado y la organización privada de la vida. Y el sistema patriarcal ha asignado roles que todavía perduran tanto a mujeres como a hombres. Y ha definido qué ámbito es el reconocido, el mayor valorado, el de los privilegios y qué ámbito es el menos valorado, el menos reconocido.

Así, históricamente, las mujeres nos hemos responsabilizado del ámbito reproductivo, que además de parir, conlleva la cobertura de las necesidades básicas para vivir y que, en este sistema patriarcal/capitalista, está infravalorado en todos los sentidos, asumiendo las mujeres una parte de trabajo imprescindible para vivir de manera gratuita. Y así, los varones, a quienes se les ha asignado el rol productivo, el de la participación social y política, el de la toma de decisiones y ocupación de espacios de poder, ocupan en clara ventaja el ámbito productivo y público, aunque las mujeres se hayan incorporado también al mercado de trabajo "regulado y formal".

Esta clara división se refleja a todas luces en este mercado de trabajo "normalizado": las mujeres, educadas y socializadas en este sistema patriarcal, siguen ocupando profesiones y sectores productivos relacionados con las tareas del cuidado, las tareas del ámbito reproductivo, los llamados sectores feminizados: limpieza de edificios y locales, educación infantil, trabajo social, empleo doméstico, habilidades emocionales y psicológicas... Los varones, a su vez, siguen ocupando sectores productivos y profesiones relacionados con el ámbito público, con "lo de fuera de casa", con la fuerza, con lo relacionado con habilidades manuales e intelectuales... sector industrial, energético, construcción... Desde CCOO, como sindicato que tiene entre sus principios estatutarios la igualdad entre mujeres y hombres, pensamos y

actuamos para conseguir este mundo igualitario en el que queremos vivir. Un mundo en el que la igualdad de oportunidades en el mercado laboral sea una realidad para todas las personas, independientemente de su sexo; un mercado de trabajo digno en el que exista una igualdad real en trabajo y sectores de igual valor; un sistema en el que haya una valorización justa del trabajo reproductivo.

La presente Unidad Didáctica forma parte de un proyecto que se ha puesto en marcha para visibilizar a las mujeres en los sectores productivos tradicionalmente masculinizados, poniendo en evidencia que la división sexual del trabajo es una división construida intencionadamente para sostener la desigualdad entre los sexos.

Por eso, para romper el molde y visibilizar un mercado de trabajo diferente, nos hemos propuesto el potenciar la transgresión de roles estereotipados por razón de sexo, mediante el impulso y promoción de la participación de las mujeres en aquellas especialidades de la Formación Profesional en las que actualmente están subrepresentadas. Y promover, desde la perspectiva sindical, la eliminación de los estereotipos de género que se detectan en el mercado de trabajo a través de la elaboración de materiales coeducativos.

[COMPETENCIAS CLAVE DEL CURRÍCULO]

- Competencia en comunicación lingüística CCL
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología CMCT
- Competencia digital CD
- Competencia para aprender a aprender CPAA
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE
- Conciencia y expresiones culturales CEC
- Competencias Sociales y Cívicas CS

[OBJETIVO]

El objetivo de esta Guía Didáctica es ofrecer un soporte metodológico y de contenido que acompañe a la proyección del Documental: "Rompe el molde. Tu proyecto laboral sin trampas sexistas" para realizar un trabajo de orientación profesional y sensibilización para el alumnado del segundo ciclo de la ESO.

[CONTENIDOS]

- División sexual del trabajo
 - Sistema sexo/género
- Roles y estereotipos en el sistema patriarcal
 - Trabajo reproductivo/ trabajo productivo
 - Desvalorización / desigualdad / brecha
- Visibilidad de las mujeres en sectores tradicionalmente masculinos

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDADES TEÓRICAS

Antes de empezar a ejecutar las actividades prácticas que desarrollamos a continuación, es imprescindible que se trabajen en el aula los siguientes conceptos básicos sobre Igualdad de Oportunidades, para partir de una base que muestre la realidad.

[1]

Conceptos básicos de la Igualdad de Oportunidades

- Principio de Igualdad
- Sistema sexo/género
- Discriminación por razón de sexo
- Desvalorización
- Patriarcado
- Feminismo

[2]

Historia de la división sexual del trabajo

ACTIVIDADES DINÁMICAS/PRÁCTICAS

1. ACTIVIDAD BASE: ROLES Y ESTEREOTIPOS

En esta actividad trabajaremos y reflexionaremos en la identificación de roles y estereotipos y como se relacionan con profesiones

[1.1] Realización por parte del alumnado, dividido en grupos de trabajo pequeños, de un listado de características personales, emociones, actitudes... utilizando los sustantivos:

agresividad
asertividad
fuerza
sensibilidad
celos
cariño
competitividad
riesgo
dulzura

[1.2] De ese listado, por equipos también, se reflexionará si están habitualmente asociada cada característica a un sexo determinado.

[1.3] Por último, se escogerá una situación de la vida que la refleje

Ejemplo

CARACTERÍSTICA	SEXO	REPRESENTACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA
Sensibilidad	mujer	cuidado de un/una bebé
Fuerza	hombre	trabajo de carga y descarga
...

Con la moderación del profesorado o responsable que realice la actividad, se reflexionará sobre los condicionamientos que suponen los roles y estereotipos que vayan surgiendo en el ejercicio, evidenciando la construcción social de la que son frutos y como nos limitan nuestra libertad de ser y de hacer. Se puede ir preguntando: ¿los hombres pueden ser sensibles? Conocemos hombres que cuidan a su bebé, hija o hijo? ¿Conocemos a mujeres que pueden coger cargas pesadas?... Llegando a la conclusión de que, cuestionando los condicionamientos y mandatos de género, "yo puedo ser, hacer, sentir... lo que yo quiera"

[1.4] Representación teatral

El alumnado, por parejas, escogerá una emoción, característica...que sea considerada propia del "otro sexo" y representarán una situación que conozcan, se inventen...

Por ejemplo: dos chicas pueden elegir la característica "riesgo" y representar un deporte de alto riesgo. La visualización de estas situaciones nos hacen ver que no es de ninguna manera ajeno, que son situaciones que pueden ser habitualizadas perfectamente, que no hay nada de raro ver a dos chicas hacer escalada, o parapente, o salto en paracaídas...

2. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

Actividad grupal, por equipos,
basadas en el aprendizaje cooperativo.

[2.1]

Esta actividad se desarrollará en primer lugar en pequeños grupos de 4 personas para concluir en un debate de gran grupo. Se trabajará la cooperación en el aprendizaje, el consenso y el debate.

El alumnado será dividido en grupos de 4 personas. Se elegirá una persona que lleve la portavocía. Cada grupo desarrollará 4 grandes grupos de profesiones: técnicas/ mecánicas, de cuidados, directivas y artísticas/ científicas.

Se dividirá un folio en blanco dividido en cuatro partes y con el título de los grandes grupos profesionales en cada parte del folio para que busquen y pongan profesiones que estén englobadas en cada grupo.

En silencio, en cada pequeño grupo se irán pasando el folio para ir incorporando entre todos y todas las componentes un listado de profesiones que conozcan.

En una segunda parte, se expondrán en gran grupo para confeccionar un gran listado de cada uno de los grupos de profesiones, en un debate consensuado y moderado por el profesorado o personal experto en el tema.

Ficha en pág. siguiente

[PROFESIONES TÉCNICAS / MECÁNICAS]

[PROFESIONES DE CUIDADOS]

[PROFESIONES DIRECTIVAS]

[PROFESIONES ARTÍSTICAS/CIENTÍFICAS]

[2.2]

La persona moderadora o profesorado hará preguntas al alumnado sobre el trabajo que acaba de realizar:

¿Cuántas chicas y chicos conocéis en cada una de las profesiones que se han descrito?

¿Porqué creéis que hay más chicos en una/s, más chicas en otra/s, igual de chicas y chicos en otra/s?

¿Conocéis mujeres en profesiones que hay mayoría de hombres? Tanto en el entorno cotidiano como personas ajenas a él (personas famosas, por ejemplo).

¿Con qué juguetes y juegos hemos crecido? ¿Hay juguetes y juegos para chicas y juguetes y juegos para chicos? ¿creéis que tienen que relación con las profesiones que hemos estado trabajando?

[2.3]

Se pueden hacer pequeños grupos otra vez y exponer una situación real que conozcan y elaborar y representa un sketch.

[2.4]

Se puede, con toda la información que han trabajado hasta el momento, realizar un trabajo de expresión plástica que plasme lo aprendido. Exponiéndolo en el hall del IES o pasillo para que se visualice más.

3. ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta actividad se puede plantear como trabajo grupal poniendo el acento en la búsqueda de información en bibliografía adecuada, Internet, preguntas al entorno...

[3.1]

Ejemplos de mujeres referentes en sectores productivos no feminizados.

[3.2]

Búsqueda en diccionario de profesiones tradicionalmente masculinizadas, tanto en masculino como en femenino.
Por ejemplo:

- Buscar albañil y albañila
- Buscar mecánico y mecánica
- Buscar informático e informática
- Buscar cristalero y cristalera
-
-
-

[3.3]

Buscar en el diccionario profesiones con nombre "neutro":

- electricista
- docente
- astronauta
-
-
-

[3.4]

Buscar en Internet en imágenes, las profesiones trabajadas anteriormente

[3.5]

Hacer un resumen de lo investigado y desarrollar conclusiones

4. ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

En esta parte de las actividades trabajaremos el concepto de Desvalorización y, con la ayuda del profesorado, expondremos que significa valor, valorizar y desvalorizar y su relación con la desigualdad en las condiciones laborales de mujeres y hombres y, entre ellas, la brecha salarial.

Aprovechando la cercanía con ciertas áreas de la vida con la adolescencia y la juventud, analizaremos en gran grupo las diferencias /desigualdades que hay entre mujeres y hombres en el mundo del deporte, de la música y del cine/televisión.

Búsqueda de datos: salarios que cobran las mujeres y los hombres en dichas áreas, premios, cachés, que se cobran por ser hombres o mujeres, inversión económica que se hace en campeonatos, ligas... masculinas y femeninas, cantidad de imágenes de deportes, grupos de música y protagonismos en cines de hombres y de mujeres.

5. ACTIVIDAD DE DESCUBRIMIENTO DE MI MUNDO FAMILIAR

Con el fin de tomar conciencia de que la división sexual del trabajo productivo y reproductivo todavía existe y que se basa en la injusticia y la desigualdad, invitamos al alumnado a trabajar en gran grupo los roles masculinos y femeninos que tenemos en nuestros círculos más cercanos.

Expondremos en gran grupo, bajo la moderación del profesorado y/o personal experto, las tareas que hacen las personas que componen mi núcleo familiar: Madre, padre, hermanas, hermanos, abuelas, abuelos, primas, primos, tías, tíos...

¿Quién hace las tareas de la casa?

- propias de limpieza de la casa, de las zonas comunes (baños, salón, comedor, cocina, terraza/balcón/patio...)
- Propias de limpieza de las zonas no comunes: dormitorios, baño individual, despachos, estudios...
- propias de la alimentación: compra, cocinado de alimentos, poner mesa, quitar mesa, barrer, fregar utensilios de cocina...
- propias del cuidado de personas: a bebés, a personas mayores dependientes, a personas enfermas...
- propias del mantenimiento de la casa: bricolage, pequeños arreglos...
- otras: sacar la basura, pasear al perro/a...
- Burocráticas y asociadas a lo económico: hacer la Renta, dar de alta luz, agua, teléfono, ¿A nombre de quién están las facturas?, relación con los bancos...

